

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 года жизни

Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов. На 2 году жизни у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу. К началу 2 года жизни отмечается стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи.

На 3 году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника, что приводит к окончательному формированию потребности в общении с ним. Общение детей друг с другом в данном возрасте имеет форму эмоционально-практического взаимодействия. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.

Эффективным путем воздействия взрослого на контакты детей является организация субъективного взаимодействия между ними. К 3 годам внимание ребенка непроизвольно и крайне неустойчиво: ребенок может забыть, что он пошел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную сюжетную картинку в среднем он рассматривает 8 секунд. Увлекательной деятельностью занимается 10—15 минут. Многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 мин. В этом возрасте это естественно. Переключать внимание и распределять его между несколькими предметами малышам трудно. К 2 годам у детей формируются симпатии к отдельным людям, закрепляются чувства стыда и огорчения при поступках, вызывающих осуждение со стороны окружающих. Ребёнок доволен, когда его хвалят. К 3 годам ребёнок хочет быть хорошим, ждёт похвалы, одобрения; испытывает удовлетворение, если смог что-то выполнить; переживает, если ругают. Понимает, если плохо делает кто-то другой. Может ревновать, обижаться, заступаться, сердиться, лукавить, озорничать. Доброжелательно относится к сверстникам, получает удовольствие от общения с ними. Настороженно относится к незнакомым животным, отдельным людям, новым ситуациям. Возникают страхи, боязнь темноты, начинает понимать юмор. Владеет неречевыми способами эмоционального общения (свои чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, позами, выразительными движениями). Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно; дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно. Эмоции - основной мотив поведения.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 года жизни

В возрасте 3—4 года у ребенка проявляется способность оценивать свои результаты, огорчается, если не получается задуманное. Все больше приобретают интерес для ребенка его сверстники. Характерны трудности и конфликты между детьми, так как социальный опыт и их речевые возможности невелики. В условиях неудачи дети обращаются к взрослым, одобрение которых служит мотивацией интересов детей. У детей появляется способность отодвинуть поступок на более позднее время. Это показатель развития воли. «Несформированность такого качества — показатель определенного отставания развития волевых действий у детей».

Способность управлять своим вниманием очень невелика, переключение внимания с помощью словесной инструкции требует неоднократного повторения. Устойчивость незначительная и зависит от степени заинтересованности ребёнка (на индивидуальном занятии со взрослым 25-30 минут с перерывами). Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта.

В этом возрасте появляется целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темнотой пустой комнаты, особенно предрасположены малообщительные дети, ограниченные в контактах. У таких детей кроме страхов могут возникнуть агрессивность, упрямство, капризы.

Возрастные особенности развития речи

В 3 года речь несовершенна, есть дефекты произношения. Дети активно употребляют грамматические формы. Ошибки естественны. Различают единственное и множественное число предметов (посуда, одежда, игрушки). Согласовывают глагол во времени с существительными, понимают назначение предлогов (на, под), пользуются вопросительной, повествовательно-побуждающей интонациями.

Дети отражают в речи предметы ближайшего окружения потом признаки предметов, затем животных, овощи, растения.

В 3 года детям свойственен диалог. Они в состоянии начать пересказывать знакомую сказку и продолжить по вопросам взрослого. Рассматривают картинки, игрушки, отвечают на вопросы. Способны поделиться увиденным, перечитанным. Ребенок вычленяет индивидуальное обращение к нему, Показателем полноценного речевого развития является инициативная речь.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 года жизни

В 4 года устойчивость внимания ребенка возрастает. Большинство детей могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью в течение 15—20 минут (лепить, рисовать, клеить - строить), а игры у некоторых детей длятся 30 минут. В игровой ситуации может действовать сразу с 2—3 предметами (у продавца несколько видов товара), однако вне игры это кивает затруднение, в 4 - 5 лет происходит дальнейшее развитие чувства привязанности к сверстникам. Новым в этом возрасте является чувство юмора, понимание комического. Дети понимают шутки и сами любят шутить. В эти годы формируются и проявляются возможности детей сдерживать свои эмоции, а также произвольно с помощью мимики и пантомимики выражать внешние признаки эмоций. Однако, эмоции детей в целом остаются, импульсивными, что в физиологическом плане определяется преобладанием возбуждения над торможением.

Наиболее важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Уже в возрасте 3—4 лет ребенок может принять решение в ситуации выбора одного предмета на нескольких. В возрасте 4—5 лет ребенок уже может подавить свои, непосредственные побуждения, например, не реагировать на привлекательный предмет. Наиболее сильным мотивом для ребёнка становится поощрение, получение награды, более слабый на наказание, еще слабее собственное обещание ребенка. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием — мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества.

Средние дошкольники уже переживают успех и неудачу. Неудача действует всегда отрицательно, она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости. 5-летним ребенком преувеличивает свои достижения. Имеет разнообразные переживания, но еще не осознает их. Его эмоции и чувства можно было бы передать так: «Мне радостно», "Мне взгрустнулось».

В этом возрасте обращает на себя внимание и вызывает обоснованную тревогу детская агрессивность (удары ногами и кулаками, щипание, угрозы, разрушение построек сверстников и прочее). Существенную роль играет в этом семья, поэтому специалисту необходимо обратить внимание на позиции взрослых, на использование гуманных методов и изменить воспитание в семье. Такие эмоциональные состояния, как депрессия, конфликтность, тревожность, чувство враждебности, неполноценности также нуждаются в своевременном распознавании и коррекции. Основной причиной этих состояний является депривация потребности ребенка в общении со стороны родных (в семье), и сверстников (в детском саду и во дворе).

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 года жизни

В детском возрасте происходит смещение аффекта с конца к началу деятельности. Аффект (эмоциональный образ) становится первым звеном в структуре поведения. Механизм эмоционального предвосхищения последствий деятельности лежит в основе эмоциональной регуляции действий ребенка. Ребенок начинает радоваться, печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать. Появляются такие эмоции, как сочувствие другому, сопереживание. Последовательно развивается соподчинение мотивов, и детям в старшем возрасте легче ограничить свои непосредственные желания. Успех в деятельности остается в этом возрасте сильным стимулом, но многих детей побуждает к деятельности и неуспех. Приобретает способность оценивать свое поведение с позиций моральных норм. К 6 годам сохраняется завышенная самооценка, но в это время дети хвалят себя уже не в такой открытой форме.

Существенное влияние на поведение дошкольника начинают оказывать такие побуждения, как интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них, интересы к новым видам деятельности (лепка, конструирование, рисование), установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, в детском саду. Ребенок чувствителен к оценкам взрослых. Мотивом деятельности нередко выступают стремление завоевать симпатию сверстников, которые им нравятся, самолюбие, желание самоутвердиться, соревновательные мотивы (быть лучше других, выиграть, победить).

Происходят качественные изменения в развитии внимания. Повышается его устойчивость, объем, переключение возрастает, что наиболее существенно.

Дети в 5 лет способны произносить трудные звуки, речь отчетлива. Используют средства интонационной выразительности: грустно, весело, торжественно читают стихи. Пользуются повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. Дети способны обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении. Словарь содержит все части речи. Дети активны в словотворчестве, в словоизменении, словообразовании. Согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, правильно употребляют существительное единственного и множественного числа в родительном падеже. Употребляют сложноподчиненные предложения. Появляется критическое отношение к своей речи. Дети свободно используют обобщающие слова, группируя предметы по родовым признакам. Развивается смысловая сторона речи: синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных подходящих выражений, употребление слов, выбор точных подходящих выражений, употребление слов в разных значениях.

Дети в этом возрасте хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткий рассказ. Составляют

рассказы по картинкам (могут по серии картин), об игрушке из личного опыта, излагая завязку, кульминацию и развязку. Они уже могут подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности. Дети 5 лет способны анализировать звуковой состав слов, сравнивать слова по количеству звуков, а звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные; твердые, мягкие). Могут оперировать понятиями: слог, слово, звук.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 года жизни

Состояние активного внимания находит яркое выражение во внешнем облике ребенка: глаза ребенка широко открыты, устремленные на рассказчика, рот приоткрыт, дыхание прерывистое, поза неподвижна и обращена к интересующему объекту. Внешнее выражение внимания имеет индивидуальные особенности. Например, для сангвиника и холерика характерны ярко выраженная внешняя форма внимания, разнообразие и выразительность движений (прикладывание руки к глазам или уху; наклон головы набок или сжимает голову руками, на лбу появляются вертикальные складки). У флегматика и меланхолика наблюдается малоподвижность, кажущаяся невнимательность, пассивность на занятии. Проявления внимания зависят от ситуации — игровая или учебная деятельность.

По полученным данным И. А. Баскаковой у большинства детей старшего дошкольного возраста доминирует зрительное внимание. Довольно часто встречаются смешанные варианты. Слуховой тип преобладает крайне редко. Объем внимания старшего дошкольника составляет 4 — 6 предметов, оптимальное время экспозиции предметов 30 сек.

Итак, в старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного к произвольному, при этом главным средством организации внимания является речь. Вызывает тревогу, если ребенок в 6 лет, а особенно в 7 лет не может сосредоточиться на необходимой, но неинтересной деятельности даже в течение 5—10 минут.

Начиная уже со старшего возраста получает развитие индивидуальная мотивационная система ребенка. Выделяются доминирующие мотивы, то есть наиболее характерные ребенку:

- престижная (эгоистическая) мотивация (быть всегда и во всем первым, постоянно соперничает со сверстниками);
- коллективистско-альтруистическая мотивация (интересы группы, общие игры, радости и заботы для ребенка — главные).
- социальные мотивы (важны замаятия, все, что говорит и требует взрослый. Для ребенка значим мотив достижения успеха, интерес к содержанию деятельности). Но необходимо отметить, что даже в 7 лет у некоторых детей не появляется четкого доминирования мотивов. Главное достижение дошкольного детства — соподчинение мотивов.

К семи годам у большинства детей самооценка умений становится более адекватной, ребёнок ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «Я рад», «Я огорчён», «Я сердит». Складывается половая идентификация: ребёнок осознаёт себя как мальчика или девочку, имеются представления о соответствующих стилях поведения. Мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры только для мальчиков, только для девочек. Начинается осознание себя во времени. К 6 – 7 годам ребёнок помнит себя в прошлом, осознаёт в настоящем и представляет в будущем: «Когда я был маленьким...», «Когда я вырасту большим».

